

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej
im. Stanisława Krupki
w Lemanie

rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Stanisława Krupki w Lemanie.
- Wyniki badań ankietowych dotyczących potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Badania przeprowadzono wśród uczniów klas III – VIII, nauczycieli oraz rodziców.
- Wyniki badań ankietowych dotyczących poznania samopoczucia uczniów w szkole, jak i poza nią, pozyskania informacji na temat ich kondycji psychicznej i samooceny oraz umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, problemami osobistymi i szkolnymi. Badania przeprowadzono wśród uczniów klas IV – VIII.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Stanisława Krupki w Lemanie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wyników badań ankietowych dotyczących potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, przeprowadzonych wśród uczniów klas III – VIII, nauczycieli oraz rodziców, w dniach od 16 do 20 września 2024 r.
- wyników badań ankietowych dotyczących poznania samopoczucia uczniów w szkole, jak i poza nią, pozyskania informacji na temat ich kondycji psychicznej i samooceny oraz umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, problemami osobistymi i szkolnymi, przeprowadzonych wśród uczniów klas IV-VIII w dniach 17 – 18 czerwca 2024 r.
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

M I S J A

Nadrzędnym celem funkcjonowania Szkoły Podstawowej im. Stanisława Krupki w Lemanie jest zapewnienie uczniom wszechstronnego rozwoju osobowości w sferze intelektualnej, etycznej i społecznej oraz stworzenie optymalnych warunków do doskonalenia swoich zdolności i rozwijania zainteresowań, przygotowanie do życia w społeczeństwie.

Dążymy do stworzenia człowieka twórczego, otwartego i przyjaznego - na miarę XXI wieku.

Swoją pracę opieramy na takich wartościach jak: uczciwość, odpowiedzialność, rzetelność, tolerancja oraz patriotyzm.

Dbamy o zachowanie tożsamości regionalnej i pielęgnowanie dziedzictwa kulturowego Kurpiowszczyzny.

W I Z J A

Funkcjonowanie Szkoły Podstawowej im. Stanisława Krupki w Lemanie oparte jest na trzech filarach:

- ◆ *nabywanie wiedzy,*
 - ◆ *kształcenie umiejętności,*
 - ◆ *wychowanie i opieka.*
-
- ❖ Szkołę tworzą nauczyciele, uczniowie i rodzice.
 - ❖ W Naszej Szkole każdy nauczyciel jest wychowawcą.

- ❖ Funkcjonowanie naszej szkoły oparte jest na zasadach partnerstwa. Dostrzegamy wartość każdego człowieka, blisko współpracujemy z rodzicami i kierując się sercem, uczymy przewidywać trudności.
- ❖ Tu uczniowie pracują i bawią się, tu uczą się kochać swą Małą Ojczyznę - Kurpiowszczyznę, tu zdobywają sukcesy wspierani przez nauczycieli i rodziców.

Absolwent Naszej Szkoły to człowiek, który:

- pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
- jest ciekawy świata, ale też krytyczny,
- jest aktywny umysłowo, umie porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność,
- jest kreatywny i ambitny,
- jest otwarty, zna różne sposoby komunikowania się,
- integruje się z rówieśnikami, potrafi zgodnie i efektywnie działać w grupie,
- jest odpowiedzialny, umie przewidzieć skutki swych działań,
- jest rozważny, zna zagrożenia czyhające w środowisku,
- postępuje zgodnie z zasadami higieny,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- wykazuje stosowną aktywność fizyczną,
- jest człowiekiem prawym,
- jest tolerancyjny,
- jest punktualny, szanuje swój czas i innych.
- posiada świadomość przynależności do swego regionu.
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Stanisława Krupki w Lemanie**

Cele główne.	Cele operacyjne.	Formy realizacji.	Oczekiwania.
<p>Rozwój emocjonalno – moralny.</p> <p>Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odpowiedzialność za własne słowa i czyny. 2. Świadomość skutków prawnych łamania prawa. 3. Umiejętność dokonywania samooceny. 4. Empatia wobec drugiej osoby, wrażliwość i otwartość na potrzeby innych ludzi. 5. Tolerancja i szacunek dla wartościowych form odmienności i indywidualności. 6. Wzmocnienie relacji między rówieśnikami. 7. Umiejętność rozpoznawania emocji, radzenia sobie z emocjami. 8. Umiejętność rozwiązywania sytuacji konfliktowych. 9. Umiejętność stawiania sobie celów i realizowania ich. 10. Kulturalne zachowanie się w szkole i miejscach publicznych. 11. Organizowanie i aktywny udział w szkolnych imprezach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusje na zajęciach z wychowawcą, • organizowanie spotkań z przedstawicielami policji, nadleśnictwa, • stwarzanie okazji do przeżywania sukcesów, • wycieczki, • zajęcia pozalekcyjne, • działania integrujące w klasie i szkole, • zajęcia poświęcone tematyce związanej z emocjami, • zajęcia z pedagogiem specjalnym, • organizowanie pomocy koleżankom i kolegom, mającym trudności w nauce, • uroczystości szkolne, • działalność w samorządzie szkolnym i klasowym. 	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stosują formy grzecznościowe na co dzień oraz unikają wulgarnego słownictwa, ▪ potrafią dokonać właściwej samooceny i budować poczucie własnej wartości, ▪ reagują na przejawy nietolerancji, ▪ umieją zachować się w miejscach publicznych, np. na wycieczkach, ▪ szanują własność swoją i innych, ▪ podjęte zadania wykonują sumiennie i do końca, ▪ pomagają słabszym.
<p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych , odpowiedzialność za region i ojczyznę.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywne i świadome uczestnictwo w życiu demokratycznego społeczeństwa. 2. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, regionu i szkoły. 3. Poznanie sylwetki patrona 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych, • konkurs o patronie szkoły, • opiekowanie się grobem żołnierzy polskich zamordowanych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Znają dokonania patrona szkoły, ▪ znają symbole narodowe, ▪ aktywnie uczestniczą w przygotowaniach i biorą udział w uroczystościach z okazji świąt naro-

Cele główne.	Cele operacyjne.	Formy realizacji.	Oczekiwania.
	szkoły Stanisława Krupki. 4. Utrwalanie słów i melodii 4 zwrotek hymnu państwowego. 5. Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez poezję i śpiew. 6. Wpajanie szacunku dla bohaterów narodowych, regionalnych (uczczenie 105 rocznicy bitwy pod Lemanem). 7. Kulturowanie pamięci o ludziach zasłużonych dla regionu i szkoły. 8. Wpajanie szacunku dla symboli i głównych świąt narodowych. 9. Zachęcanie do wolontariatu. 10. Współpraca z parafią. 11. Udział w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych.	w 1920 r. przez bolszewików, • opiekowanie się grobem matki patrona szkoły – Stanisława Krupki, • organizowanie Dnia Europy i Dnia Kurpiowskiego, • wykonanie gazetek poświęconych bohaterom narodowym, • udział w akcjach, np. „Góra Grosza”, „Pomóż i Ty”, „Jałmużna Wielkopostna”.	dowych, ▪ znają daty świąt narodowych.
Wzmacnianie poczucia tożsamości regionalnej.	1. Poznanie swojej miejscowości i regionu kurpiowskiego. 2. Współpraca z Ośrodkiem Kultury w Turośli i Kolneńskim Ośrodkiem Kultury i Sportu. 3. Znajomość języka kurpiowskiego. 4. Pielęgnowanie i popularyzacja tradycji i obyczajów kurpiowskich. 5. Udział w zajęciach dodatkowych – kółko regionalne.	• Udział młodzieży w konkursach gminnych, np.: "Wiem wszystko o Kurpiowszczyźnie", „Tradycje Wielkanocne na Kurpiach”, „Kurpie - moja mała ojczyzna”, • wykonanie gazetki ściennej, kącików klasowych, • wycieczki do Muzeum Kurpiowskiego w Wachu, • współorganizowanie imprezy plenerowej pn. „Bziodowanie w Lemanie”.	▪ Znają historię swojej miejscowości i Kurpiowszczyzny, ▪ znają język kurpiowski, ▪ znają i kultywują tradycje i zwyczaje kurpiowskie, ▪ biorą udział w konkursach o swoim regionie, ▪ uczniowie mają świadomość przynależności regionalnej, dbają o kulturę i język regionu.
Kształtowanie postawy proekologicznej.	1. Poznanie specyfiki środowiska przyrodniczego Kurpiowszczyzny.	• Wycieczki do rezerwatu "Ciemny ką", • uczestnictwo w akcji	▪ Biorą udział w konkursach ekologicznych,

Cele główne.	Cele operacyjne.	Formy realizacji.	Oczekiwania.
	2. Świadome uczestnictwo w ochronie środowiska. 3. Uświadomienie przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian klimatycznych w środowisku naturalnym. 4. Dostrzeganie problemów ekologicznych na świecie. 5. Prace fizyczne związane z potrzebami szkoły i środowiska.	"Sprzątanie Świata", <ul style="list-style-type: none"> • konkursy plastyczne o tematyce ekologicznej, • dokarmianie ptaków zimą, • gry i zabawy dydaktyczne o tematyce ekologicznej na zajęciach z wychowawcą. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczestniczą w akcji "Sprzątanie Świata", ▪ dokarmiają ptaki zimą, ▪ dbają o środowisko przyrodnicze, ▪ dostrzegają przyczyny zjawisk klimatycznych.
Wspieranie dobrostanu dzieci poprzez kształtowanie zachowań służących zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Nauka zasad udzielania pierwszej pomocy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie i innych osób. 2. Wyrabianie nawyków higienicznych. 3. Kształtowanie sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej, odporności i hartowania organizmu. 4. Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy. 5. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych. 6. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią. 7. Uświadamianie znaczenia odpoczynku, odżywiania i ruchu dla zdrowia. 8. Promowanie zdrowego stylu życia na co dzień, uświadamianie zagrożeń płynących z uzależnień np.: alkohol, narkotyki i inne używki. 9. Dbamy o własne zdrowie - udział w akcjach edukacyjnych – „Klub Bezpiecznego Puchatka”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizowanie programu "Wychowanie do życia w rodzinie", • organizowanie dyskotek, zabaw na świeżym powietrzu oraz wycieczek i rajdów rowerowych, • nauka udzielania pierwszej pomocy, • realizacja programów prozdrowotnych „Czas przemian”, • realizacja projektu edukacyjnego „Punkt Zwrotny” w celu wsparcia dobrostanu psychicznego i relacji rówieśniczych, • fluoryzacja, • filmy edukacyjne, • gazetki szkolne. • lansowanie mody na życie bez uzależnień poprzez organizowanie, apeli, konkursów plastycznych, pogadek na zajęciach z wychowawcą, zajęciach z pedagogiem specjalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mają nawyk, m.in. mycia rąk przed posiłkiem, mycia zębów po posiłku, ▪ przestrzegają zasad higieny w szkole i w domu, ▪ chętnie biorą udział w zawodach sportowych, ▪ znają zasady udzielania pierwszej pomocy, ▪ znają zasady poruszania się na ulicy, ▪ znają zasady zdrowego odżywiania.

Cele główne.	Cele operacyjne.	Formy realizacji.	Oczekiwania.
	10. Wsparcie dobrostanu psychicznego i relacji rówieśniczych poprzez udział w projekcie pt. „Punkt zwrotny”.		
<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p> <p>Wychowanie medialne i czytelnictwo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji. 2. Wyrabianie nawyku bezpiecznego korzystania z szerokiej oferty medialnej. 3. Wyrabianie krytycyzmu i umiejętności selektywnego korzystania z różnych form medialnych. 4. Wyrabianie nawyku sięgania po książkę jako unikalną formę kontaktu z dorobkiem kultury, co jest szczególnie ważne w dobie ekspansji mediów elektronicznych. 5. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów. 6. Umiejętność gospodarowania czasem wolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w konkursach recytatorskich (np. "Kurpie Zielone w literaturze"), • wykorzystywanie programów komputerowych do realizacji treści wychowawczych (np. Power Point), • lekcje biblioteczne, • pogadanki na temat krytycznej selekcji treści cyfrowych, • korzystanie z bankowości elektronicznej w ramach programu SKO, • ukazywanie alternatyw spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chętnie korzystają ze zbiorów bibliotecznych, ▪ rozumieją korzyści i zagrożenia, jakie niosą media, ▪ umieją bezpiecznie korzystać z mediów jako źródła informacji, ▪ umieją korzystać z bankowości elektronicznej, ▪ potrafią zorganizować swój czas i świadomie unikać nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych.
<p>Wychowanie do życia w rodzinie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. 2. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka i rodziny opartych na miłości i wzajemnym poszanowaniu. 3. Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i rozumienia jego przejawów fizycznych i psychicznych. 4. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie otwartych uroczystości szkolnych z udziałem rodziców, • realizacja programu "Wychowanie do życia w rodzinie", • realizacja programu "Czas przemian". 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Znają i rozumieją prawidłowości związane z okresem dojrzewania, ▪ szanują rodziców i pomagają im, ▪ uczniowie i rodzice przygotowują wraz z nauczycielami uroczystości szkolne.

Cele główne.	Cele operacyjne.	Formy realizacji.	Oczekiwania.
Rozwój samorządności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawnymi aspektami funkcjonowania samorządu. 2. Poznanie obszarów współpracy Samorządu Uczniowskiego z Radą Pedagogiczną, rodzicami i środowiskiem lokalnym. 3. Wdrażanie do aktywnego udziału w planowaniu i kierowaniu szkołą w zakresie życia młodzieży. 4. Rozwijanie i zaspokajanie własnych zainteresowań i potrzeb. 5. Kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego, czyli przygotowanie do życia w społeczeństwie. 6. Zachęcanie do oszczędzania w określonym celu. 7. Kształcenie efektywnego współdziałania i pracy w zespole oraz w grupie, budowanie więzi międzyludzkich, podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie gazetki ściennej, • aktywny udział w przygotowywaniu uroczystości szkolnych, konkursów, zabaw, • coroczne organizowanie Dnia Samorządności, • organizowanie pomocy koleżankom i kolegom, mającym różne trudności, • udział w zebraniach Rady Pedagogicznej dotyczących spraw młodzieży, • udział w tworzeniu takich dokumentów szkolnych, jak: Statut szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny, Regulamin szkolny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Znają swoje prawa i obowiązki, ▪ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, ▪ znają zasady demokracji i wdrażają je w życie szkolnej społeczności, ▪ organizują pomoc uczniom mającym różne trudności, ▪ mogą brać udział w niektórych zebraniach Rady Pedagogicznej, ▪ potrafią działać w zespole, ▪ znają zasady właściwego planowania wydatków.
Być wolnym od nałogów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie uczniom, że uzależnienia prowadzą do zaburzeń świadomości oraz zatracenia wartości. 2. Doskonalenie kadry w zakresie profilaktyki uzależnień. 3. Wzmacnianie osobowości – nauka asertywności, mówienia „nie”. 4. Uruchamianie w środowisku szkolnym wzmocnionej kontroli. 5. Reagowanie w wypadku niepokojących objawów świadczących o przeżywanych przez ucznia trudno- 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontakty wychowawców z rodzicami, pomoc pedagoga specjalnego, • pedagogizacja rodziców w zakresie rozpoznawania symptomów, wskazywania kroków, jakie należy podjąć w przypadku wystąpienia problemu, • wykorzystanie różnych metod pracy, np. rozmowy, filmy edukacyjne na zajęciach z wychowawcą, • spotkania edukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń jest świadomy skutków zdrowotnych, społecznych, ekonomicznych i moralnych wynikających z uzależnień, ▪ uczeń zdaje sobie sprawę, że zażywanie szkodliwych substancji ma negatywny wpływ na organizm człowieka, szczególnie w okresie rozwoju, ▪ uczeń umie wykazywać się

Cele główne.	Cele operacyjne.	Formy realizacji.	Oczekiwania.
	<p>ściach.</p> <p>6. Uświadamianie uczniom szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych, które prowadzą do uzależnień.</p> <p>7. Profilaktyka uzależnień.</p> <p>8. Uświadamianie negatywnych skutków uzależnień od narkotyków, dopalaczy, alkoholu, tytoniu oraz wszelkich innych używek.</p>	<p>z pielęgniarką i policjantem.</p>	<p>asertywnością oraz informuje osobę dorosłą o ewentualnym problemie.</p>
<p>Bezpieczeństwo w szkole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie u uczniów świadomości w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. 2. Stosowanie metod, form i środków służących przeciwdziałaniu agresji i przestępczości wśród dzieci i młodzieży. 3. Kształcenie umiejętności: <ul style="list-style-type: none"> - właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia, - bezpiecznego poruszania się po drogach (udział w ogólnopolskim programie pn. „Klub Bezpiecznego Puchatka”), - bezpiecznego organizowania czasu wolnego, - udzielania pierwszej pomocy oraz wzywania pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia, - dostrzegania zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu. 4. Uświadamianie o konieczności bezpiecznego 	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenie rodziców w różnych formach pogłębiające ich wiedzę o niedostosowaniu społecznym dzieci i młodzieży, • dążenie do integracji zespołów klasowych, • niesienie wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przemocy i agresji, • czuwanie nad systematycznym realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, • wszyscy pracownicy szkoły oraz uczniowie w razie zaistniałej potrzeby, ściśle współpracują z policją, sądem dla nieletnich oraz kuratorami społecznymi i sądowymi, asystentem rodziny, • zapoznanie z etycznymi i prawnymi zasadami korzystania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodzice rozumieją zaburzenia zachowania występujące u dzieci, ▪ uczeń jest świadomy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, ▪ uczniowie nie pozostają obojętni na przejawy agresji w ich otoczeniu, ▪ uczniowie są świadomi konsekwencji dla siebie i innych w przypadku zaistnienia zachowania agresywnego, ▪ rodzice wskazują na ewentualne zagrożenia występujące w szkole oraz w drodze do i ze szkoły.

Cele główne.	Cele operacyjne.	Formy realizacji.	Oczekiwania.
	zachowywania się podczas przerw śródlekcyjnych, zabaw letnich i zimowych.	z komputera i Internetu, • zorganizowanie spotkania z rodzicami, przeprowadzenie ankiet diagnostycznych dotyczących bezpieczeństwa w szkole i w najbliższym środowisku.	

Podstawową zasadą, na której oparto system wychowawczy Szkoły Podstawowej im. Stanisława Krupki w Lemanie jest akceptacja wychowanka jako człowieka.

Wynikają z tego następujące wymogi:

- stosowanie takich oddziaływań wychowawczych, które będą sprzyjać budowaniu osobowości wychowanka w duchu respektu dla możliwie najwyższych standardów moralnych,
- unikanie w procesie wychowawczym wszelkiego rodzaju manipulacji wychowankiem, zmierzających do przedmiotowego traktowania jego osoby, a także unikanie wszelkich form przemocy,
- unikanie takich metod wychowawczych, które oparte są na wykorzystaniu prostej formuły nagród i kar,
- udzielanie wychowankowi pomocy w dokonywaniu przez niego wyborów życiowych, przy uwzględnieniu właściwego jego wiekowi poziomu intelektualno - emocjonalnego,
- kształtowanie profilu moralnego wychowanka w oparciu o powszechnie uznane w naszej kulturze zasady etyczne, jak: uczciwość, poszanowanie dla własnej i cudzej godności oraz dla dóbr materialnych, a także rozwijanie u wychowanka takich postaw, jak: obowiązkowość, prawdomówność, szczerłość, niesienie pomocy potrzebującym, koleżeństwo,
- ukazywanie wychowankom pozytywnych wzorców osobowościowych związanych z Polską, ale także z kulturą uniwersalną i dziedzictwem kulturowym Kurpiowszczyzny.

Podstawową zasadą realizacji zadań wychowawczych jest uwzględnienie trzech podmiotów: **uczniowie, nauczyciele - wychowawcy, rodzice**, z których każdy ma swoje miejsce, swoje zadania (prawa i obowiązki), a także przyjmuje odpowiedzialność za realizację tych działań.

WYCHOWAWCY

1. Jest zobowiązany do rozpoznawania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
2. Opracowuje w oparciu o niniejszy *Program Wychowawczo-Profilaktyczny* - klasowy program wychowawczy w porozumieniu z uczniami i rodzicami, który przedstawia rodzicom podczas pierwszego spotkania w roku szkolnym.
3. Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery we wspólnocie klasowej.
4. Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją uczniów, jest w stałym kontakcie z rodzicami, stara się poznać sytuację pozaszkolną wychowanka.
5. Organizuje klasowe zebrania rodziców.
6. Ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców podczas pierwszego spotkania z obowiązującymi w szkole przepisami i wymogami (*Statut Szkoły, Zasady oceniania i promowania, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, itp.*).

RODZICE

1. Mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach rodzicielskich organizowanych przez wychowawcę klasy lub przez dyrektora szkoły, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
2. Mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia w szkole, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą klasy.
W przypadku zwolnienia ucznia nawet z części zajęć szkolnych rodzic jest zobowiązany do pisemnego lub ustnego uzasadnienia tej nieobecności.
3. Mają obowiązek dbać o odpowiedni strój i higienę dziecka.
4. W sytuacjach spornych rodzic zobowiązany jest do zachowania drogi służbowej zgodnie z zapisami w *Statucie Szkoły*.
5. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dziecko.
6. Rodzice powinni czynnie uczestniczyć w pracach na rzecz szkoły, tworzeniu szkolnych dokumentów, imprezach i uroczystościach szkolnych.
7. Mają prawo do składania wniosków do PPP w sprawie wydania opinii o dziecku.

UCZNIOWIE

1. Każdy uczeń postępuje zgodnie z zasadami zawartymi w *Statucie Szkoły*.
2. Ma obowiązek stosować się do zaleceń każdego pracownika szkoły.
3. Ma obowiązek aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły.
4. Uczniowie wchodzący w skład Samorządu Uczniowskiego mogą brać udział w zebraniach Rady Pedagogicznej w sprawach dotyczących młodzieży.
5. Każdy uczeń ma obowiązek uczenia się.
6. Ponadto ma prawo do:
 - właściwego zorganizowania procesu kształcenia,

- do odpoczynku i zabawy,
- życzliwego traktowania,
- rozwijania swoich zainteresowań, zdolności i talentów,
- sprawiedliwej i jawnej oceny,
- opieki.

Rada Rodziców uczestniczyła w opracowywaniu powyższego dokumentu w dniu 19.09.2024 r. Rodzicom dokument przedstawiono na zebraniu w dn. 30.09.2024 r. Rodzice pozytywnie zaopiniowali przedstawiony dokument.

Leman, dn. 30.09.2024 r.

.....
Dyrektor szkoły